



Profielchets Voorzitter Raad van Toezicht.

Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Strategische agenda**
- 3. Bestuur en organisatie**
- 4. Profiel lid Raad van Toezicht**
- 5. Vergoeding**
- 6. Procedure en Planning**
- 7. Informatie en sollicitatie**

1. Inleiding

Stichting Ceder Groep omvat vijf scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam, Amstelveen en de Ronde Venen (Mijdrecht en Vinkeveen). De Cederscholen bieden algemeen vormend onderwijs op vmbo-t of mavo-niveau, havo- en vwo- (atheneum en gymnasium) niveau aan circa 6.000 leerlingen.

De volgende scholen maken deel uit van Stichting Ceder Groep:

- Hervormd Lyceum West, een school voor vmbo-t, havo en vwo/tto/gymnasium met 900 leerlingen. Website: www.hlw.nl
- Hervormd Lyceum Zuid, een lyceum met 900 leerlingen voor havo en vwo. Website: www.hlz.nl
- De CSB, een school met 800 leerlingen voor mavo, havo en vwo. Website: www.csb-amsterdam.nl
- Hermann Wesselink College in Amstelveen, een scholengemeenschap voor tto, gymnasium, havo en vmbo-t (mavo) in Amstelveen met 1800 leerlingen. Website: www.hermannwesselinkcollege.nl
- Veenlanden College, een school voor vmbo-t, havo en atheneum, gelegen in de gemeente De Ronde Venen. Het VLC heeft twee locaties, locatie Mijdrecht en locatie Vinkeveen (gepersonaliseerd onderwijs/Kunskapsskolan) met in totaal 1600 leerlingen. Website: www.veenlandencollege.nl

Nadere informatie over de scholen vindt u via de websites van de scholen.

Missie en maatschappelijke opdracht

De Cederscholen dragen actief bij aan de ontwikkeling en ontplooiing van hun leerlingen tot jongvolwassenen, die maatschappelijk betrokken, succesvol en gelukkig zijn. Zo dragen zij – nu en in de toekomst – hun steentje bij aan onze maatschappij en zijn zij waardenvol voor zichzelf en hun omgeving.

De Cederscholen bieden onderwijs aan waarbij de leerlingen vertrouwd raken met de gemeenschappelijke waarden van de Cedergroep. Samen wordt gewerkt aan een nog sterkere verbinding van de lessen met deze waarden, die mede hun oorsprong vinden in de christelijke traditie van de Cederscholen.

Hoe vult de Cedergroep haar maatschappelijke opdracht in?

Op de Cederscholen zijn alle leerlingen en medewerkers welkom, ongeacht hun geloofs- of levensovertuiging (inclusiviteit). De identiteit van de onderwijsgroep wordt vorm gegeven op een manier die past bij de samenleving van nu. De scholen staan open voor verschillende opvattingen en leren de leerlingen daar mee om te gaan. De Cedergroep gelooft in de kracht van het verschil.

Op de Cederscholen is elke leerling uniek. De scholen gaan niet uit van de beperking van een leerling, maar zien voor elke leerling kansen. Met alle ervaring slagen de scholen erin vele leerlingen te laten doorstromen naar het best passende schoolniveau. In de komende jaren gaan

DirectieWerf

de scholen daarmee door. De Cederscholen bieden kwalitatief goed en eigentijds onderwijs. De leerlingen worden optimaal voorbereid op de toekomst. Het onderwijs sluit goed aan op een vervolgopleiding, biedt leerlingen de mogelijkheid om actief deel te nemen aan de samenleving, en maakt hen in de toekomst kansrijk op de arbeidsmarkt.

2. Strategische agenda

Samenwerken aan succesvol en waardenvol onderwijs is de kern van de strategische agenda van de Cedergroep voor 2019-2023. Deze strategische agenda is [hier](#) te vinden.

De Cedergroep heeft in deze agenda een drietal ambities verwoord:

- Onderwijsontwikkeling. Een nog betere match met de leerbehoefte, de motivatie en de talenten van elke leerling, met oog voor meer differentiatie in de les, flexibilisering, en eigenaarschap bij de leerling zelf.
- Professionalisering en ondersteuning van de docenten(teams) en andere medewerkers.
- Versterking van de identiteit, door de leerlingen vertrouwd te maken met gemeenschappelijke waarden, en te handelen vanuit een waardengedreven commitment.

Vanuit een zevental thema's wordt gewerkt aan het realiseren van deze ambities:

Onderwijsontwikkeling, Leerlingbegeleiding op maat, ICT vaardig en mediawijs, Professionalisering, Netwerkscholen, Identiteit en waarden, Kwaliteit. De bestuurder en de rectoren van de scholen trekken de thema's.

De Cedergroep laat zich in haar ontwikkeling ondersteunen door een professioneel Cederbureau, dat aansluit bij de ontwikkeling van de scholen. Daarbij is waardering voor de diversiteit van de Cederscholen. Zij bepalen binnen de bedding van de meanderende rivier in de richting van het perspectief van de toekomst zelf het 'wat'. Daarin formuleren de scholen hun (aansluitende) ambities. Dit komt tot uiting in het schoolplan van elke school.

De Cedergroep heeft een solide vermogenspositie en een structureel sluitende exploitatiebegroting. In de komende jaren wordt een deel van het vermogen gecontroleerd ingezet ten behoeve van de verbetering van de kwaliteit van onderwijs en onderwijsinnovatie.

3. Bestuur en organisatie

De Cedergroep heeft een eenhoofdig College van Bestuur (bestuurder). Met ingang van 1 mei 2018 is de heer Duco Adema aangesteld als bestuurder. Hij geeft direct leiding aan de vijf rectoren van de scholen en aan het Cederbureau.

De rectoren zijn op schoolniveau integraal eindverantwoordelijk en geven leiding en sturing aan het onderwijs, het pedagogisch didactisch handelen van de docenten, de begeleiding van leerlingen en de onderwijsondersteunende en bedrijfsmatige processen. De rectoren vormen gezamenlijk het College van Rectoren dat als adviserend orgaan onder voorzitterschap van de bestuurder werkt aan beleidsontwikkeling.

Het Cederbureau ondersteunt de bestuurder en de scholen op het gebied van financiële zaken, planning en control, kwaliteitszorg, ICT, human resources management en centrale en overkoepelende (beleids)zaken. Het Cederbureau beschikt over een vaste groep professionals waarvan een deel geheel of gedeeltelijk werkt op de scholen.

DirectieWerf

De scholengroep kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De Raad van Toezicht heeft een constructieve relatie met de GMR en zij voeren periodiek overleg met elkaar. Op schoolniveau bestaan er Medezeggenschapsraden (MR).

De taken en bevoegdheden van de Raad van Toezicht en het Bestuur

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht (RvT of de Raad) heeft tot taak integraal toezicht te houden op de verwezenlijking van de doelstellingen van de Cedergroep, het beleid van het College van Bestuur, op de algemene gang van zaken alsmede op de tot de Cedergroep behorende scholen. De RvT staat het College van Bestuur met Raad terzijde, fungeert als klankbord en kan het College van Bestuur gevraagd en ongevraagd adviseren en vervult de werkgeversrol richting het College van Bestuur.

De RvT vergadert gemiddeld zes keer per jaar en kent een drietal adviserende commissies: de Auditcommissie, de commissie Kwaliteit van Onderwijs en de remuneratiecommissie. In wisselende delegaties worden er werkbezoeken aan de scholen afgelegd.

De RvT is verantwoordelijk voor de kwaliteit van zijn eigen functioneren en bespreekt ten minste eenmaal per jaar zijn eigen functioneren, periodiek met externe begeleiding.

De Code Goed Bestuur is leidraad voor het functioneren van de RvT.

College van Bestuur

Het College van Bestuur is belast met het besturen van de stichting, onder toezicht van de RvT. Het College van Bestuur is in het bijzonder belast met de realisatie van de doelstellingen van de Cedergroep, de strategie en het beleid met de daaruit voortvloeiende resultatenontwikkeling. Bij de vervulling van zijn taken en bevoegdheden richt het College van Bestuur zich naar het doel en het belang van de Cedergroep en het belang van de samenleving.

4. Profiel lid Raad van Toezicht

Vanwege het aflopen van de zittingstermijn met ingang van 1 oktober 2022, zoekt Stichting Ceder Groep ter completering van haar RvT een voorzitter RvT. Van belang is dat binnen de RvT sprake is van diversiteit in persoonlijke achtergronden, waarbij gedacht wordt aan sekse, leeftijd, achtergrond/identiteit/cultuur, deskundigheden en vakbekwaamheden en netwerken. De Raad streeft ernaar een afspiegeling te zijn van de diversiteit zoals deze in haar scholen tot uiting komt. Van de leden wordt verwacht dat zij in staat zijn om met respect en inlevingsvermogen te kijken vanuit deze verschillende culturele perspectieven. Aangezien de Raad evenwichtig is samengesteld gaat er voor deze posities geen specifieke voorkeur uit naar een man of een vrouw.

Functie-eisen

- Kan sturing geven aan de informatieverzameling, oordeels- en besluitvorming in de RvT en beschikt daartoe over voorzitterservaring;
- Is bekend met de methodiek van modern vraaggestuurd toezichthouden;
- Kan zorgen voor een prettige en vruchtbare samenwerkings- en communicatiecultuur: open, constructief, opererend op basis van vertrouwen maar vermijdt indien noodzakelijk tegenstellingen niet;

DirectieWerf

- Kan zo nodig als crisismanager optreden in eventuele situaties waarin een actieve rol van de RvT gevraagd is: doordacht, daadkrachtig en communicatief sterk;
- Dient te beschikken over ruime (toezichthoudende/bestuurlijke) ervaring bij voorkeur opgedaan in een onderwijsinstelling;
- Is maatschappelijk betrokken, bij voorkeur nog actief werkzaam, maar dient wel goed bereikbaar te zijn voor de taakvervulling;
- Heeft voldoende tijd voor een goede vervulling van zijn/haar taak. Hierbij dient u naast de reguliere vergaderingen en commissievergaderingen rekening te houden met ingelaste calls, eigen scholing, gezamenlijke scholing, schoolbezoeken;
- Heeft bij voorkeur een aantoonbare band met de identiteit van de scholen en/of heeft ervaring met identiteitsvraagstukken;
- Heeft geen zakelijke relatie of belangenverstrengeling met de Cedergroep.

Gewenste kerncompetenties voor deze functie

- Een academisch denk- en werkniveau.
- Een juist evenwicht in betrokkenheid en bestuurlijke afstand, waarbij zo nodig de grenzen in deze context worden opgezocht (countervailing power) in het belang van de organisatiedoelstellingen en met respect voor de principes voor goed bestuur en toezicht conform de Governancecode.
- Het vermogen en de attitude om het CvB als klankbord en als sparringpartner terzijde te staan;
- Het vermogen om advies en toezicht in teamverband uit te kunnen oefenen;
- Integriteit, verantwoordelijkheidsgevoel en een onafhankelijke opstelling;
- Het vermogen om zich op hoofdlijnen een oordeel te vormen over door het CvB ingebrachte aangelegenheden;
- Het vermogen om onderscheid te maken tussen uitvoeringszaken en beleidszaken;
- Positief kritische grondhouding;
- Teamspeler.

5. Vergoeding

De leden van de RvT van de Ceder Groep ontvangen een vergoeding die in overeenstemming is met de code "goed bestuur" en de richtlijnen van de VTOI-NVTK. Daarnaast is er ook voldoende ruimte voor bijscholing. Hier is de RvT heel actief mee.

6. Procedure en planning

DirectieWerf voert met een aantal kandidaten een voorselectie gesprek. Op basis van deze gesprekken wordt advies uitgebracht in week 34 van 2022 aan de selectiecommissie, bestaande uit de vicevoorzitter en twee leden van de RvT en de bestuurder als adviserend lid. De commissieleden krijgen de betreffende CV's en brieven ter inzage. De selectiecommissie voert vervolgens de selectiegesprekken met de shortlistkandidaten in week 35 en 36 (eerste 2 weken september) in de avond. Aan het slot van de procedure worden referenties ingewonnen in overleg met opdrachtgever en kandidaat. De benoeming van de voorzitter RvT zal met ingang van 1 oktober 2022 ingaan.

7. Informatie en sollicitatie

De procedure wordt begeleid door Willem Almekinders (06-20723398) van DirectieWerf. Voor informatie kunt u telefonisch contact opnemen. Uw brief met curriculum vitae ontvangen wij graag vóór **17 juli 2022**, t.a.v. dhr. drs. W. Almekinders, per e-mail: info@directiewerf.nl . Uw reactie wordt uiteraard zeer vertrouwelijk behandeld.

Zie voor meer informatie over Stichting Cedergroep: www.cedergroep.nl

De Ceder magazines zijn eveneens het bekijken waard voor een nader sfeerbeeld en actuele onderwerpen: <https://cedergroep.nl/magazines/>

DirectieWerf, juni 2022